

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ АПК и ППРО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению в общеобразовательных организациях
Российской Федерации открытого урока
по основам финансовой грамотности

Разработчики:

Прутченков А.С., профессор кафедры методики преподавания истории, социально-политического образования и права ФГАОУ АПК и ППРО, д.п.н.

Павлова С.А., старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, социально-политического образования и права ФГАОУ АПК и ППРО

Москва
2015 г.

Аннотация

Данные методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам начального общего, основного общего, среднего общего образования по организации и проведению открытого урока по основам финансовой грамотности. Предлагаемые материалы могут быть использованы при проведении открытого урока по основам финансовой грамотности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой основной образовательной программы образовательной организации, а также для проведения других занятий указанной тематики как в урочной, так и во внеурочной деятельности (урок-экскурсия, урок-беседа, урок-диспут, дискуссионный клуб, клуб юных экономистов, предметная неделя (декада) экономики и др.),

Материалы подготовлены в соответствии с категориями информационной продукции, которые зафиксированы Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Цель подготовки рекомендаций – оказание методической помощи педагогам:

в осмыслении роли функциональной финансовой грамотности в современном образовании через обозначение проблемно-тематического поля и содержательных и сюжетных линий урока;

в отборе и систематизации необходимой информации, полученной из различных источников.

Ожидаемый результат

Учитель получит возможность подготовить и провести урок, с учётом возрастных особенностей учащихся и вариативности образовательных программ.

Учащиеся:

расширят свои представления в области личных и семейных финансов;

осознают необходимость ответственного отношения к своим карманным и иным личным и семейным средствам; критического отношения к любой финансовой информации, распространяемой по различным каналам, включая Интернет, мобильную связь, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

приобретут опыт сопоставления информации о финансовых услугах, в целях определения её достоверности и подлинности источников информации.

Методические рекомендации

Открытый урок по основам финансовой грамотности является составной частью «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи» (Russian Money Week 2015), приуроченной к проведению международной акции «Всемирная Неделя Денег», реализуемой Международным фондом развития в области финансов для детей и молодежи - Child and Youth Finance International (CYFI), основанной в 2012 г.

Child and Youth Finance International (CYFI) – это движение, направленное на повышение финансовой грамотности детей и подростков.

Всемирная Неделя Денег включает национальные и международные мероприятия:

- прямые интернет-трансляции событий, происходящих в разных странах;

- всемирное интернет-кафе, позволяющее молодежи из разных уголков планеты общаться друг с другом, расширять кругозор и делиться опытом;

- беседы с известными людьми, обеспечивающие контакт молодежи с вдохновляющими их лидерами;

- международный диалог между молодежью и министрами финансов, руководителями центробанков, министрами образования и другими деятелями;

- общение с молодежью о предпринимательстве, финансовом образовании и включении детей и молодежи в финансовую систему, и другие мероприятия.

По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в школах Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), конкурсы и соревнования, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести урок финансовой грамотности.

Цель урока финансовой грамотности - знакомство учащихся с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости финансовой грамотности;

- информирование обучающихся о видах информации в сфере финансов, а также о негативных последствиях игнорирования такой информации;

- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты финансовой грамотности;

- использование документов, наглядного материала.

Формы работы с учащимися при проведении урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию экономической и финансовой грамотности, соответствовали возрасту учащихся.

Так, например, в **начальной школе** данная тема может рассматриваться на уроках окружающего мира, математики.

Содержание урока для младших школьников должно базироваться на бытовом и местном материале, который (в силу возрастных особенностей) наиболее полно и осознанно будет восприниматься учащимися.

На данном этапе познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала преимущественно из устных источников, на его осмыслении и усвоении в виде конкретных знаний, реализации в поведении и поступках.

При подготовке к уроку важно создать эмоциональное настроение у учащихся, подготовить классную комнату к проведению мероприятия, пригласить гостей. Представляется целесообразным обеспечить визуальный ряд, возможно, организовать выставку детских рисунков по теме урока.

Особенности работы с младшими школьниками - передача информации с опорой на положительные эмоции, ее дозированный объем, педагогическая целесообразность, логическая последовательность.

Важно использование игрового и занимательного материала (тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей, и т.д.).

Формами и основными методами проведения урока могут стать: беседа, дидактические и ролевые игры, конкурсы рисунков и плакатов, чтение сказок.

Занятие в **основной школе** направлено на расширение представлений школьников о роли финансов в жизни общества и повседневной жизни людей.

Главная мировоззренческая идея урока – показать учащимся ценностное содержание и значимость финансовой грамотности как необходимого условия социализации человека, способствующего формированию активной жизненной и познавательной позиции школьников.

Задача урока - развитие познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

При изучении темы рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое деньги?
2. Личный финансовый план.

3. Человеческий капитал и его роль при составлении личного финансового плана.

Логика урока должна подвести учащихся к пониманию того, что финансы – важнейшее социально-экономическое явление, связанное с благосостоянием отдельной личности, народа и государства в целом.

При организации урока в основной школе целесообразно увеличить долю практического применения получаемых знаний через организацию деловых игр, встреч с финансистами, экскурсий в финансовые учреждения и т.д. Использование активных и интерактивных методов обучения помогает школьникам не только прочно усвоить теоретические знания, но и получить первый опыт применения экономических понятий на практике.

Занятие в **старшей школе** целесообразно организовать через взаимосвязь предметов математического и гуманитарного циклов (математика, информатика, обществознание, экономика, литература)

Так, например, в уроки обществознания можно включить практические задачи и вопросы из повседневной жизни, направленные на управление личными финансами и понимание своих прав и обязанностей как потребителей финансовых услуг, анализ информации по пониманию договорных отношений, своих прав и обязанностей как потребителей финансовых услуг; в уроки экономики – историю финансовых рынков и сущность, цели и задачи, актуальные проблемы операций с деньгами в повседневной жизни человека; в уроки математики и информатики цикла – понимание и расчет процентных ставок как одно из важных направлений финансовой грамотности, расчет домашнего и личного бюджетов.

При отборе содержания урока целесообразно учесть и уровень подготовленности учащихся (например, в классах универсального и социально-экономического профилей).

В профильных классах итогом урока может стать обсуждение и выбор учащимися направлений проектно-исследовательских работ по теме «Финансовая грамотность» (в том числе прикладного характера: «Экспертная оценка семейного бюджета» и пр.) для последующей работы в течение учебного года.

В помощь учителю

Начальная школа:

Урок-сказка

Сказка (народная или авторская) несет большой образовательный и воспитательный потенциал, способствуя пониманию в том числе многих

экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению.

Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребёнка, пробуждает фантазию, творческую активность; способствует пониманию внутреннего мира человека и его поступков; раскрывает особенности народного и литературного языка; формирует умение моделировать ситуацию (ставить себя на место героя) и разрешать её; способствует корректировке негативных черт характера через формирование критического отношения к себе и умение анализировать собственные поступки.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения (народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон»);

сказки, отражающие труд людей («Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе»);

сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства (народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Репка», «Морозко», и др.);

сказки, раскрывающие понятия «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство (народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», К.И. Чуковский «Муха – цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво»);

сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость (народные сказки «Мальчик–с–пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», К.И. Чуковский «Муха – цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво»).

Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких нравственных качеств личности как усердие, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.

В сказках экономическое содержание разворачивается в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

В качестве примера рекомендуем урок-сказку **«Волшебные деньги»** (Источник - <http://lit-dety.ru/stixotvoreniya-i-proza-dlya-detej/volshebnye-dengi-skazka-multfilm-varezhka.html/>)

Расскажу я вам сказку про деньги! Но не простая эта сказка, а очень полезная и поучительная! Читать ее надо и детям, и родителям, ведь каждый сможет здесь чему-то научиться!

Для родителей она важна в первую очередь тем, что эта сказка подскажет им, как поступить, если ребенок хочет собаку. Для детей она полезна тем, что может научить их идти к своей цели и правильно обращаться с деньгами, то есть не транжирить их направо и налево, а накапливать, чтобы получить желаемое. Так что это еще и сказка про деньги, поучительная, а не только развлекательная.

Можно было обойтись и без этого вступления, но я не удержалась. Думаю, что вступление даст многим понять, что сказка затрагивает разные сферы интересов. Правда?

Вот вам сказка про деньги и не только про них...

Сказка «Волшебные деньги»

Давно это было или совсем недавно, не знает никто. Жил-был мальчик по имени Тимоша и были у него хорошие любящие родители. Все, кто знал Тимошу и его родителей, говорили, что это идеальная семья. И многие равнялись на эту семью.

Тимоша был очень счастливым мальчиком, потому что у него были разные интересные игрушки. Был у него большой самосвал, какого не было ни у кого из ребят в этом дворе, но Тимоша не жадничал и всегда давал ребятам с ним поиграть. Был вертолет радиоуправляемый. Был велосипед трехколесный. Все было у Тимоши. Даже когда он был очень маленьким, у него были самые необходимые игрушки.

Выходил Тимоша во двор со своими игрушками – и сразу все ребята собирались возле него!

Но однажды произошло что-то неожиданное. Выбежал как-то Тимоша во двор, а к нему никто не идет. Огляделся он по сторонам и увидел, что все ребята собрались возле песочницы, переговариваются там и весело смеются.

— «Странно», — сказал Тимоша сам себе вслух. — «Чего это они там скопились? Пойду посмотрю».

Подошел он к ребятам, но никак не может увидеть, что же случилось. Лез-лез он между ними – еле пролез. Как же вы думаете, что он там увидел?!

Правильно, ребята, увидел он там забавного щеночка! Все взгляды ребят были обращены только на него. А рядом со щенком стоял гордый хозяин. Про Тимошу и его игрушки все и думать забыли! Вокруг только и слышались вопросы ребят:

— А как его зовут?

— А он умеет лапу давать?

— А он громко гавкает?

Посмотрел Тимоша на щенка и побежал домой, даже все свои игрушки забыл.

Увидела мама, что ребенок грустный домой пришел и спрашивает:

— Тимоша, милый, что случилось?

И рассказал Тима, что он увидел во дворе. И добавил:

— Мама, я хочу собаку! Купите мне собаку!

Присела мама на колени, обняла сына и сказала:

— Хорошо, дорогой, мы с папой об этом поговорим. А пока мой руки и садись кушать.

Вечером пришел папа с работы, и его мама накормила и сказала ему:

— Наш ребенок хочет собаку!

— Хорошо, — ответил папа. — Видимо, настала пора нашему ребенку становиться самостоятельным.

Долго шептались родители этим вечером и придумали, что делать.

Долго ли коротко время шло, наступил день, которого так ждал Тимоша — День Рождения!

Нетерпеливо ждал ребенок, когда же ему вручат подарок. И вот внесли в комнату коробку. У ребенка прямо дух перехватило! «Там должна быть собака, там должна быть собака» — проговаривал он сам себе под нос, так, чтобы никто не услышал.

Потянул Тимоша за ленточку, распахнул коробку и...

Тимоша недоуменно посмотрел на родителей:

— Мама, папа?.. Что это?

— Сынок, это копилка. Копилка-собака. Чтобы ты помнил и не забывал, для чего она тебе. С этого дня у тебя появятся карманные деньги. Мы будем давать тебе их раз в неделю. «Ты можешь делать с ними то, что захочешь», — сказала мама.

— «Захочешь — будешь покупать себе сладости, захочешь — будешь покупать игрушки. А захочешь — будешь складывать их в эту копилку. И когда эта копилка наполнится, ты сможешь купить на собранные деньги себе собаку» — добавил папа. Понял Тимоша и улыбнулся:

— «Спасибо!» – сказал он своим родителям и обнял их сильно-сильно. – «Я буду копить на собаку».

Так и повелось. Родители давали Тимоше карманные деньги, но он не тратил их куда попало и на что попало, а кидал в свою собаку-копилку. Кинет монетку внутрь, послушает ее звон и представляет, как он будет со своей собакой во дворе гулять, как все ребята будут собираться посмотреть на его собаку, и как он гордо и радостно будет отвечать на их вопросы.

Шли дни, копилка становилась все тяжелее и тяжелее.

И вот настал тот день, когда в копилку опустилась последняя монетка. Она глухо звякнула внутри и вдруг вокруг Тимоши и копилки все закружилось, засияло и ребенок явно услышал:

— Гав! Гав-гав!

Посмотрел Тимоша на копилку – и глазам своим не поверил: вместо копилки на полу сидела миленькая собачка и виляла своим маленьким хвостиком!

Так у Тимоши появилась собака. Как он ее назвал, решать вам.

А взрослые до сих пор не могут поверить, что произошло чудо, и только Тимоша знает, что помогли ему волшебные деньги!

Игра

В рамках открытого урока по основам финансовой грамотности в начальных классах целесообразно ознакомить обучающихся с возможностями обучающей игры Сбербанка «Помоги Муравьишке» - http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?PrtId=game

Эта игра поможет детям проверить знания, а также узнать много нового и полезного о наших деньгах! Насколько хорошо они знают денежки? Сможешь ли ребенок отличить настоящую денежку от ненастоящей (фальшивой)? На что надо обращать внимание, когда получаешь деньги в свои руки? В ходе игры дети помогают Муравьишке расставить на свои места те изображения, на которые нужно обратить внимание, когда получаешь деньги в свои руки!

Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы книги «Дети и деньги», которую можно бесплатно скачать на сайте - <http://moneykids.ru/>

Это самоучитель семейных финансов для детей. Автор - Евгения Блискавка.

Полезные ссылки:

1. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №1
<http://www.youtube.com/watch?v=xOWMumT86sI>
2. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №2
<http://www.youtube.com/watch?v=P9yNd1NbO3c>

3. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №3

<http://www.youtube.com/watch?v=CrUmByrxWlo>

4. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №4

<http://www.youtube.com/watch?v=KSjq9UHlmB0>

5. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №5

<http://www.youtube.com/watch?v=IinKXfkNJGU>

Основная школа

В основной школе возможны такие формы урока, как урок-беседа, урок – пресс - конференция, урок-викторина, урок-соревнование, урок-презентация проектов, урок-практикум, работа с кейсами и т.д.

Рекомендуем примерные материалы для учащихся основной школы.

Урок – практикум «Кто такой финансово грамотный человек?»

(дополнительный материал Презентация Сбербанка России «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?» см. в Приложении)

Уроки–практикумы, помимо своей задачи – усиления практической направленности обучения - способствует прочному, неформальному усвоению материала.

На первом этапе урока, учащиеся проводят встречу с представителями местного Банка. Основная тема встречи - «Образ финансово грамотного человека».

Представитель Банка в доступной для данного возраста детей дает краткую характеристику финансово грамотного человека, который:

- ведет учет собственных доходов,
- имеет собственный резервный фонд,
- тратит меньше чем зарабатывает,
- осуществляет рациональный выбор финансовых услуг,
- ориентируется в мире финансов.

Во второй части урока, учащиеся совместно с учителем и представителем банка готовят личный финансовый план используя три шага:

1 шаг: оценить текущие финансовое положение

2 шаг: сформировать текущую цель/ мечту

3 шаг: составить график поступления средств и расходов.

Далее следует обсудить предложения самих детей, их представления об образе финансово грамотного человека, попросить их привести примеры из жизни, литературы, из фильмов и видео.

Урок-беседа «Разнообразные факты о деньгах»

Источник информации: <http://delaidengi.info/topics/raznoobraznye-fakty-o-dengah/>

Возможные варианты работы с информацией:

1. Обсуждение и дополнение имеющихся фактов. Учащимся предлагается обсудить и дополнить полученную информацию с учетом уже имеющегося у них опыта общения с карманными деньгами.

2. Рисуем инфографику. Учащимся предлагается нарисовать плакат в стиле современной инфографики, где размещаются основные факты.

1. Сколько живут банкноты.

Средний срок жизни российских купюр колеблется в районе 2-2,5 лет. «Долгожителем» является 5-ти тысячная банкнота, которая находится в обращении более 4 лет. 1000-рублевая купюра способна продержаться до 3 лет, а 100-рублевая выходит из оборота уже через пару лет. В среднем за год одна купюра среднего номинала успевает побывать как минимум в 200 бумажниках.

Надо отметить, что американские доллары живут значительно дольше: например, средний срок жизни 50-100-долларовых купюр равняется 9 годам. Это вовсе не значит, что американская валюта печатается на более качественной бумаге, а граждане России более беспечно обращаются с деньгами. Просто в США банкноты с таким номиналом используются в ежедневном обращении достаточно редко. Американцы предпочитают оплачивать покупки свыше 100 долларов кредитными картами.

2. Кто «живет» на деньгах.

Несколько лет назад ученые Оксфордского университета протестировали образцы валют европейских стран на предмет содержания микробов. Выяснилось, что обычная европейская купюра содержит более 26 тысяч бактерий. «Рекордсменом» стала датская крона, на которой «проживает» порядка 40 тысяч бактерий. Респектабельный швейцарский франк дал убежище 32 тысячам, а российский рубль — 30 тысячам. Любопытно, что самыми «неурбанизированными» оказались купюры евро (11 тысяч), норвежских крон (11,7 тысяч) и британских фунтов стерлингов (18 тысяч).

«Стерильность» единой европейской валюты можно объяснить тем, что евро обрабатываются специальным составом, который препятствует размножению микробов. Самой же «густонаселенной» банкнотой в мире признана китайская «бумажка» в 100 юаней — здесь «живет» в среднем более 180 000 бактерий.

Микробиологи находят на купюрах кишечные палочки, плесень, стафилококки, возбудителей туберкулеза, тифа, венерических заболеваний и т.д.

Правда, ученые утверждают, что злоторные бактерии, содержащиеся на банкнотах, не способны привести к заболеваниям, и рекомендуют в целях профилактики просто чаще мыть руки. Не так давно швейцарские ученые из Женевского вирусного центра пришли к выводу, что вирус гриппа, попавший на купюру, при комнатной температуре около 14 дней способен сохранять свои поражающие свойства.

3. Сколько весит миллион.

1 миллион долларов 100-долларовыми банкнотами весит около 10 кг. 1 млн рублей 5000 купюрами — чуть больше 200 гр. 1 млн евро 500 купюрами — порядка 2 кг. Американцы считают, что чем больше весит миллион, тем меньше коррупции в стране. Во многом с этим связан тот факт, что 100 долларовая купюра до сих пор самая большая по номиналу банкнота в США.

5. Как умирают деньги.

Каждый год Центральный Банк России выводит из обращения по причине износа от 3 до 5 тысяч тонн купюр. В СССР вышедшие из оборота деньги просто сжигали. От такой технологии утилизации пришлось отказаться по экологическим соображениям — в атмосферу вместе с дымом поступают все вредные вещества, которые затем попадают в растения и воду. Сегодня купюры с помощью специального оборудования измельчают на мелкие кусочки шириной не более одного-двух миллиметров.

Затем эта масса прессуется в брикеты весом 1 килограмм и отправляется либо на специальные свалки, либо перерабатывающие цеха, где из «бывших» денег делают строительные материалы. В других странах отношение к «денежной материи» не менее практичное, например, в одних странах из переработанных банкнот делают удобрения, в других — уличные урны, в-третьих — туалетную бумагу и даже могильные памятники.

В 8-9 классов рекомендуем организовать занятие по решению кейса.

Материалы для урока-кейса «Покупка сноуборда»

Введение в проблему. Ирина – младший ребенок в семье, ей 14 лет, у нее есть старший брат Илья, которому 23 года. Ирина, безусловно, любит своего брата, но иногда ей кажется, что из-за него она вынуждена мириться с тем, что родители отказывают ей в покупке необходимых вещей. Как только она заговаривает с отцом или матерью о покупке нового телефона или модной одежды, в ответ Ирина слышит: «Денег нет, ты разве не видишь, что мы едва сводим концы с концами, твои занятия в художественной школе стоят дорого, ты уже взрослая и должна понимать

такие простые вещи, а у тебя поступление в вуз не за горами, надо что-то откладывать на твоё обучение».

Но вот что Ирина действительно не понимает, почему родители так много работают, а денег никогда в семье нет. Она никогда не интересовалась размерами заработков своих мамы и папы, ей не понятно, куда родители тратят заработанные деньги. Все объяснения родителей выглядят очень неубедительными.

В настоящее время у Ирины есть мечта – заняться сноубордингом. Каждый раз, когда она смотрит, как спускаются по трассе профессионалы, у нее захватывает дух. Теоретически, она знает об этом виде спорта всё, поэтому, уверена, что ее мечта не может сбыться в ближайшее время. Занятия с тренером, экипировка, сноуборд – все это стоит больших денег, которых в семье нет. А, кроме того, занятия будут отнимать у Ирины какое-то время, а ей надо готовиться в вуз.

Описание развития проблемы. Обсуждая свою мечту с учителем по физкультуре, Ирина узнала, что у них в Крылатском открывается школа по зимним видам спорта, где будет проходить обучение сноубордингу. В качестве рекламы в этой школе предполагается создать 4 бесплатных места для обучения способных подростков, которых зачислят в школу на конкурсной основе. Конкурс состоится через 4 месяца – в сентябре, учитель по физкультуре, со своей стороны, пообещал подготовить Ирину к этому конкурсу.

В том, что она сможет победить в конкурсе за бесплатное место в школе, Ирина даже не сомневается, хотя понимает, необходимость хорошей подготовки. Но оставался не решенным главный вопрос: где взять деньги на костюм и сноуборд.

Данные к ситуации. Каждый месяц дедушка дает Ирине по 2 тыс. руб. на карманные расходы. Родители на карманные расходы Ирине выдают по 500 рублей в неделю. На каждый день рождения Ирина получает в качестве подарков от родственников деньги, которые она откладывает по настоянию родителей на будущее обучение в вузе, в настоящее время скопилось 80 000 рублей, но родители запрещают брать деньги из копилки. Впереди май и 3 месяца каникул, Ирина все лето пробудет в Москве. Стоимость занятий в школе зимних видов спорта – 6 000 рублей в месяц, 3 занятия в неделю по 2 часа. Стоимость костюма для сноуборда от 10 000 рублей.

Стоимость сноуборда от 11 000 рублей.

Ботинки с креплениями от 12 000 рублей.

Защита (шлем, защита спины, очки, перчатки и т.д.) – от 5 000 рублей.

Характеристика роли в ситуации. Вы являетесь волонтерами центра гражданской взаимопомощи, специализирующимися на консультациях по решению проблем в области личного финансового планирования.

Постановка задачи. Вам необходимо разработать алгоритм решения возникшей проблемы, объединившись в группы от 3 до 5 человек, и помочь семье Комаровых, а конкретнее – Ирине Комаровой - решить данную проблему.

1. Оцените личные финансы Ирины с точки зрения возможности осуществления её мечты «Занятия сноубордингом с сентября по декабрь»:

возможно (при каких условиях);

невозможно (почему, обоснуйте).

2. Разработайте личный финансовый план Ирины для реализации ее мечты.

3. Составьте план действий Ирины по реализации финансового плана.

В качестве мотивации к изучению темы можно предложить учащимся основной школы короткий мультфильм или отрывки из фильмов.

Полезные ссылки:

1. Взаимоотношения **Рубля и Доллара**: <http://www.youtube.com/watch?v=Viaz-uf4D94>
2. Десять фактов о ДЕНЬГАХ <http://www.youtube.com/watch?v=plJf3QNweMs>
3. Мультфильм о деньгах. WebCashes.
http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt_jH7HKE
4. Поучительный мульттик о деньгах
<http://www.youtube.com/watch?v=uznDfwjmPw0>
5. Все о деньгах за 40 минут <http://www.youtube.com/watch?v=FGQfzKcJhvM>
6. Мультфильм про деньги http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q_Y

Старшая школа (10 - 11 классы)

В рамках открытого урока по основам финансовой грамотности в старших классах общеобразовательного профиля можно организовать беседу «Что значит финансово грамотным человеком?» (используя презентацию Банка России и материалов «Основные финансовые правила жизни»).

Урок –беседа «Что значит быть финансово грамотным человеком?»

В ходе организации урока необходимо предусмотреть встречи и с экономистами, специалистами в области финансов.

Активизации познавательной деятельности учащихся поможет мини-лекции, на основе презентации Банка России и материалов «Основные финансовые правила жизни», которую может прочитать приглашенный гость урока.

Далее, учитель организует беседу, в которой вместе с учащимися принимают участие и гости.

Материалы для проведения урока – беседы

Сегодня мы предлагаем вам на 45 минут переместиться в вашу будущую жизнь после школы, представить себя взрослым и самостоятельным человеком, который самостоятельно распоряжается своими доходами и расходами.

А теперь предлагаем ознакомиться со списком коротких, простых, понятных и очень действенных правил ведения финансов, которые будут ежедневно помогать вам в вашей взрослой и самостоятельной жизни.

Читая приведенные ниже материалы, подготовьтесь высказать и обосновать свою точку зрения, свое мнение (вариант - в составе малых группы по 2-3 человека).

При этом вам нужно:

при согласии с данным правилом привести примеры из жизни;

при несогласии - объяснить причину своего несогласия;

при желании что-то изменить и чем-то дополнить привести аргументы.

Итак, **основные финансовые правила жизни:**

1. Тратьте меньше, чем получаете. Если и есть ключевое фундаментальное правило ведения финансов, то это оно: ваши расходы должны быть меньше доходов. Вы обязаны следовать этому правилу, иначе вся ваша дальнейшая жизнь ставится под большой вопрос.

Залезать в долги и жить в кредит, потому что «всё будет хорошо»? Так говорят люди, которые дают вам кредиты, и у них действительно всё будет хорошо.

А у вас? Вы накопили долги, не сделав сбережений. Обрести финансовое благополучие с таким подходом к жизни поможет только чудо. Вы верите в чудеса?

2. Упростите свою финансовую жизнь. Чем больше кредитов и кредиток, тем больше шанс не заметить пропажи средств или пропустить очередной платёж. Чем больше вкладов и счетов, тем сложнее следить за ними и проще не успеть среагировать на появляющиеся проблемы. Чем сложнее ваша финансовая жизнь, тем больше времени и сил она отнимает. Вместе с этим растёт шанс запутаться и совершить финансовую ошибку.

3. Никогда не позволяйте «Будущему Я» управлять ситуацией в настоящем. Хотите купить то, что вам не под силу сейчас, потому что в будущем вы будете получать больше и легко расплатитесь с долгами? Скорее всего, вы будете жалеть об этом решении ещё очень долго, потому что ваше «будущее я» может получать столько же и даже меньше, либо вообще потеряет работу. Даже если в будущем ваша финансовая ситуация улучшится, там появятся другие траты, с которыми будет не так легко справиться и без ошибок прошлого.

4. Начните путь к правильному финансовому управлению.

Шаг 1: создайте наличный резерв на случай чрезвычайных ситуаций. «Наличка» по-прежнему необходима и решает возникающие непредвиденные проблемы быстро, на месте, без походов в банк, без возни с банковскими картами и проблем с обслуживанием. Приступить к созданию резерва очень просто. Начните откладывать определённый процент от дохода каждый месяц. Например, 10%. Или 15%. Это идёт в полном соответствии с первым правилом ведения финансов, а уже через год вы сможете порадоваться приличной сумме накопленных денег, которая выручит вас в любой чрезвычайной ситуации. В дальнейшем часть накопленных средств можно переводить на депозит или пускать в дело.

Шаг 2: избавьтесь от долгов с самым высоким процентом. Отсортируйте ваши долги по росту задолженности, выделите тот, у которого самый высокий процент, после чего начинайте погашать этот долг в два раза быстрее, то есть двойными платежами. Делайте это ежемесячно, пока долг не будет погашен. Затем целиком прибавьте высвободившуюся сумму денег, которую тратили на погашение, к платежу по второму долгу, пока и тот не будет погашен. И так для всех последующих задолженностей.

Шаг 3: когда есть «заначка» на случай ЧП, а долги закрыты, можно начинать думать о пенсии. Это может быть счёт в банке, инвестиции и любые другие способы сохранить и приумножить капитал.

5. Создайте бюджет, только сделайте это правильно. Бюджет — это лучшее средство контроля и планирования финансов, но лишь при условии правильного подхода. Как планирует бюджет умный человек? Он делает это на основе статистики расходов за предыдущие месяцы. То есть вы можете фантазировать и говорить себе: «Так, ну, на еду я буду тратить столько, и не больше». Но потом придёт суровая реальность и поставит всё на свои места. Лучше опираться не на предположения, а на реальную статистику расходов.

Вы ведь ведёте статистику расходов, да? Она поможет не только планировать, но и находить статьи перерасходов.

6. Оптимизируйте все ваши плановые расходы. Мы получаем множество счетов. Можно начать хоть с тех же услуг сотового оператора. Все ли подключенные платные функции вам нужны? Тут 50 рублей, там 20 рублей, 100 рублей ещё где-то. В сумме получится очень прилично, и всё это вы просто так отдаёте каждый месяц. Подобную генеральную уборку полезно делать раз в несколько месяцев.

7. Используйте реальный заработок как единицу измерения при любых покупках. Теперь покупать станет гораздо интереснее. Цена покупки становится числителем, а реальный заработок — знаменателем. Вот это приложение равно двум

часам моей жизни. Стоит ли оно того? А этот телевизор стоит двух месяцев жизни? Может, лучше взять вон тот, поменьше? Теперь вы всегда сможете ответить на свой же вопрос: «На что я трачу свою жизнь?».

8. Игнорируйте «экспертов». СМИ полны статей от различных финансовых «экспертов». Однако вы не сможете вспомнить фамилию ни одного такого знатока, к которому была бы применима фраза: «Вещи, о которых он говорил, действительно помогли». Это же относится к всевозможным предсказателям и прочим советчикам. Их публикации могут быть проплачены, направлены на интересы третьих лиц, но только не на ваши.

С чего бы вообще такому эксперту публично раскрывать какую-то ценную информацию? Ему за это платят? Тогда компания, на которую он работает, наверняка воспользовалась советом, и вам достанутся в лучшем случае крохи. Сторонний эксперт никогда не будет знать всего, что происходит с читателем его публикации. Их данные могут быть ошибочными и зачастую необоснованными.

Если вы не способны строить планы и прогнозы на основе самостоятельного анализа и вам обязательно нужен эксперт, то у вас проблема. Достоверно предсказывать будущее, что неудивительно, никто так и не научился. Если вы опасаетесь за будущее, то единственным для вас вариантом остаётся более консервативное инвестирование. Остальное за вами — работайте над собственной устойчивостью перед рисками.

9. Задайте большие цели и напоминайте себе о них. Чего вы всё-таки хотите? Ради чего вся эта суeta с деньгами? Это сложный вопрос, но именно он может стать для вас сильнейшим мотиватором, а также подскажет правильные пути в жизни и поможет их пройти. Хотите пораньше перестать работать? Хотите начать своё дело? Кругосветное путешествие? Что бы это ни было, помните о цели, держите в голове. Окружите себя напоминаниями о вашей главной цели. Они помогут принимать правильные решения в многочисленных ситуациях на пути к желаемому.

10. Разберитесь с оплатой ЖКХ. Быть может, вы до сих пор платите за радио, приёмник которого был выброшен ещё во время позапрошлого ремонта. Посчитайте целесообразность и размер экономии при переходе со средних тарифов на учёт воды и газа и двухтарифный счётчик электричества. А ещё купите эти энергосберегающие лампочки. Они реально снижают счета за свет.

11. Освойте базовые навыки ремонта в доме. Мы не предлагаем вам самостоятельно укладывать плитку в ванной или варить трубы, но заменить розетку или сменить прокладку в подтекающем кране так просто. В интернете есть множество понятных видеоруководств на эти темы.

12. Игнорируйте рекламу. Пожалуй, по важности это правило можно поставить сразу за первым фундаментальным законом о преобладании доходов над расходами. Мы живём в обществе потребления. Спрос в таком обществе не рождается в головах людей, а навязывается извне. Реклама создаёт искусственные потребности, ценности и идеалы. Причём делает она это так грамотно, что мы искренне верим в то, что определённый значок на обыкновенном смартфоне делает его исключительным, а конкретная бирка на рубашке из обычного хлопка повышает её цену в 10 раз вполне оправданно.

Бренды, имидж, стиль — мы давно опираемся на понятия, находящиеся далеко за пределами действительно необходимых для комфортной жизни вещей. Понимая всё происходящее вокруг, умный человек не будет кидаться в крайности, то есть не захочет стать аскетом. Он всего лишь будет максимально избегать внешнего навязывания и покупать вещи только на основе анализа собственных потребностей. Если вы научитесь не покупать ненужные вам вещи, то сможете сохранять львиную долю дохода для более рациональных трат.

13. Найдите не затратные хобби. Многие хобби требуют приличных денежных вливаний. Поговорка о том, что затраты на хобби не считают, придумана хитрыми людьми, продающими что-то относящееся к тому или иному хобби. Вопрос лишь в том, какое увлечение вы выберете для себя: коллекционирование уникальных механических часов или совершенствование навыков игры на музыкальном инструменте, который у вас уже есть.

14. Ищите и пробуйте бесплатное. Люди, так или иначе, стремятся к поиску единомышленников. Так образуются клубы по интересам. Они некоммерческие, то есть с вас там не будут трясти деньги. Таким образом, можно найти хороших друзей и ни за что не переплачивать.

Наверняка в вашем городе есть и любители рыбалки в любое время года, не предлагающие арендовать дорогое судно и инвентарь. Есть и отчаянные путешественники, НЕ турагентства. Благодаря социальным сетям найти такие сообщества стало проще. Попробуйте дать им шанс. Вполне возможно, что это позволит вам заниматься любимым делом в компании таких же увлечённых людей и вы не будете ни за что переплачивать.

15. Не обращайте внимания на то, что думают другие. Законы общества потребления не только бессмысленны, но и очень агрессивны. Не следуешь правилам? Станешь изгоем. К счастью, это работает только с очень недалёкими людьми, а более-менее разумный человек понимает, что ни машина, ни другая атрибутика не впечатлят другого так, как разум, интеллект, идеи и поступки.

16. Не обращайтесь внимания на то, как другие тратят свои деньги. Возникает ли у вас мысль о том, что вот тот человек лучше вас, потому что он за рулём спорткара, а вы нет? Вы не обязаны тратить деньги на вещи, которые нравятся другим людям. Тратьте их на то, что нравится вам.

17. Тратьте один час в неделю на анализ своих финансов, карьеры и жизни. Чем чаще вы пересматриваете свою текущую ситуацию и положение, тем вероятнее раннее обнаружение расхождений со своими целями. Проанализируйте события, которые произошли за прошедшую неделю. Подумайте и на неделю вперёд. Всё ли укладывается в концепцию ваших долгосрочных целей? Каково ваше наибольшее достижение за эту неделю? Что плохого произошло и почему? Как избежать этого в будущем? Являются ли ваши долгосрочные цели столь же желанными для вас, как и раньше?

18. Сделайте мечту своим второстепенным бизнесом. У каждого из нас есть занятие, которому мы хотели бы посвятить свою жизнь. Проблема в том, что мы не видим способов монетизировать подобную деятельность, а потому оставляем её лишь в мечтах. Попробуйте выделить на это дело часть своего свободного времени. Просто начните делать то, о чём мечтали. В процессе вы наверняка придумаете способ заработка на занятии своей мечты. Это может быть канал на YouTube, веб-сайт или книга. Просто начните заниматься работой мечты в свободное время.

19. Используйте правило 10 секунд для дешёвых покупок. Бороться с импульсивными покупками помогает правило 10 секунд. Увидели что-то недорогое и сразу захотели приобрести? Держите эту мысль в голове 10 секунд и честно задайте себе вопрос: правда ли эта вещь нужна вам?

Не скрывайте от самого себя негативные стороны покупки. Активно пройдитесь по причинам, по которым вам не стоит покупать эту вещь. Поможет ли эта покупка в достижении ваших целей? Сопоставима ли польза от этой покупки с её ценой? Зачастую этих 10 секунд достаточно, чтобы понять, нужна ли вам вещь на самом деле.

20. Используйте правило 30 дней для дорогих покупок. Для дорогих вещей правило 10 секунд не подойдёт, потому что речь в таком случае идёт о покупке, целесообразность которой за столь короткое время никак не определить. Когда встаёт вопрос о серьёзных тратах, подождать необходимо 30 дней. Вы явно заметите первый импульс, первый внутренний призыв к покупке, после чего хладнокровно выжидаете месяц. За эти дни вы сможете досконально изучить планируемую покупку, узнать о ней много нового. Того, что вам не покажут в рекламе. С большой вероятностью через 30 дней от вашего острого желания купить эту вещь не останется и следа.

21. Создайте меню на неделю. Чёткий режим питания — это не только польза для здоровья и фигуры, но и экономия. Импровизация в вопросах «что бы взять к ужину» приводит к повышению затрат на еду. В очередной раз вам будет просто лень думать, и вы закажете пиццу. Или решитесь пойти в кафе. Всё это вредно, в том числе и для финансов.

22. Ходите за продуктами только со списком покупок. В App Store и Google Play десятки списков покупок. Для этих целей можно приспособить встроенные напоминки и вообще любое приложение, где можно составить простой список. Обычный лист бумаги тоже никто не отменял. Смысл списков покупок не только в том, чтобы ничего не забыть купить, но и в том, чтобы не купить лишнего. Прошлись по списку, покидали всё запланированное в корзину — и к кассам. Вся эта вкуснятина, особенно на голодный желудок, способна заставить вас совершить импульсивную покупку, но с заранее спланированным списком шанс сделать необдуманное действие сильно снижается.

23. Сократите число потребляемых полуфабрикатов. Под полуфабрикатами подразумеваются продукты, частично или полностью готовые к употреблению. Практически всегда стоимость таких продуктов завышена, а их вред сложно переоценить. Вы платите за удобство не только лишним рублём, но и здоровьем. Научиться готовить простые блюда дома легко, и вы всегда будете знать их состав.

24. Готовьте заранее на выходные. В выходные лень что-то делать. Даже готовить. Вот тут и подкрадывается идея заказать пиццу или прогуляться до фастфуда.

25. Экономьте на вредных привычках. Решение переосмыслить свой подход к финансам — идеальное время, чтобы попутно избавиться и от вредных привычек. Хватит убеждать себя в том, что газировка совсем не такая вредная, как о ней говорят врачи-профессионалы. Вы сажаете своё здоровье за свой же счёт. Есть ли большая глупость в этом мире?

26. И помните: вещи никогда не сделают вас счастливыми. Счастье исходит изнутри. Никакая внешняя атрибутика не сделает вас счастливым, если у вас есть конфликты с собой и искажения в восприятии объективного окружающего мира. Не покупайтесь на идею о том, что обладание чем-то сделает вас счастливее. Деньги повысят уровень жизни, но не подарят счастья. Единственная эмоциональная польза от денег — снижение стресса и повышение уверенности в себе через финансовое благополучие, а достижение финансового благополучия возможно только при грамотном обращении с деньгами.

Для учащихся старших классов средней школы с социально-экономическим профилем будет актуальным урок с использованием кейс-технологии.

Материалы для урока - кейса «Поездка в Англию»

Вам предлагается внимательно прочитать текст жизненной ситуации (кейс), с которой столкнулась семья Комаровых, объединившись в группы помочь этой семье найти решение данной проблемы.

Итак, трудная жизненная ситуация семьи Комаровых.

Введение в проблему.

Семья Комаровых состоит из пяти человек: папа, мама, сын, дочь и дедушка. Родители и дедушка, когда получают зарплату и пенсию откладывают часть денег в шкаф в «условленное место», откуда берут их на необходимые расходы. Зарплату папа и мама получают на банковскую карточку и в тот же день снимаются все средства. По мнению мамы - Ольги Борисовны, если деньги лежат дома, то это надежнее, вдруг в самый неподходящий момент сломается банкомат или еще что-нибудь непредсказуемое произойдет с банком. Дедушка 10-го числа каждого месяца получает пенсию. За исключением 5 000 рублей, которые откладывает на сберегательную книжку на «черный день», всю пенсию отдает в семью.

Ольга Борисовна в семье отвечает за покупку продуктов, оплату всех ежемесячных счетов (за квартиру, электричество, интернет, занятия в художественной школе и репетитора по английскому языку для Ирины).

Каждую крупную покупку в семье обсуждают на семейном совете, а вот текущие траты, такие как бензин, продукты, театр, лекарства и так далее, осуществляются без учета и контроля, потому что это небольшие суммы. Таким образом, в семье сложились открытые и доверительные отношения, которые, по мнению мамы, хорошо влияют на детей и на благоприятный микроклимат в семье.

И все бы было хорошо, если бы не возникало проблемных ситуаций, связанных с нехваткой средств на оплату незапланированных дорогостоящих, но необходимых товаров и услуг. А такие ситуации возникают в семье нередко. Например, срочный ремонт машины, дорогое медицинское обследование дедушки, ремонт стиральной машины и так далее. Все подобные ситуации возникают, как выражается мама, «всегда некстати». Ирина всегда считала, что родители зарабатывают не мало, плюс - пенсия дедушки, денег должно хватать, но почему же всегда, когда это необходимо, денег в «условленном месте» оказывается слишком мало. Вопросом о том, сколько осталось денег, члены семьи озадачиваются только, когда есть на то причина.

Родители никогда не могут точно ответить, сможет ли семья отправиться в путешествие в очередной отпуск, потому что никто не знает, будут ли на это деньги.

Папа всегда говорит: «Предугадать как все сложится в жизни невозможно, слишком многое зависит не от нас, а от обстоятельств».

Описание развития проблемы.

В феврале текущего года репетитор Ирины по английскому языку сообщила родителям, что есть возможность отправить их дочь в октябре в Англию на 1,5 месяца совершенствовать знания английского в языковой среде.

Стоимость обучения, включая расходы на перелет, питание и проживание составляет 2 000 фунтов стерлингов. Предложение интересно тем, что ученики смогут не только учить язык, но и заниматься по школьной программе, что позволит им сохранить темп обучения по всем другим предметам.

От родителей на сегодняшний день требуется дать согласие и оплатить 200 фунтов стерлингов аванса, а полностью оплатить поездку необходимо будет в сентябре (за месяц до поездки). В случае отказа по неуважительной причине (к которой относятся медицинские показания), авансовый платеж не возвращается и дополнительно взимается штраф в размере 400 фунтов стерлингов.

Данные к ситуации:

Один фунт стерлингов составляет 99,1 рубля (на 6.08.2015)

Ежемесячная зарплата отца - 55 000 рублей

Ежемесячная зарплата мамы - 50 000 рублей

Пенсия бабушки – 15 000 рублей

У бабушки на книжке накоплено на «черный день» - 150 000 рублей

Ежемесячные коммунальные платежи составляют - 6 000 рублей

Ежемесячная оплата за электричество – 1 800 рублей

Ежемесячная оплата за интернет и др. – 1200 рублей

Оплата занятий в художественной школе – 2 500 рублей в месяц

Оплата услуг репетитора – 6 000 рублей в месяц

Бабушка имеет социальную карту москвича

Лекарства для бабушки в месяц обходятся от 1 500 до 2 000 рублей

Школа и художественная студия Ирины располагаются в шаговой доступности от дома.

Мама добирается на работу 1 час транспортом (метро, автобус)

Папа добирается до работы на машине 1,5 часа (с учетом пробок), преодолевая расстояние 30 км в одну сторону. Не менее одного раза в месяц вся семья посещает театр или иные культурные мероприятия.

Продукты и хозяйственные принадлежности покупаются один раз в две недели в гипермаркете со средним счетом 15 000 рублей, а продукты ежедневного потребления (молоко, хлеб) покупают в магазине рядом с домом.

Кроме того, по два раза в месяц папа и мама пользуются услугами парикмахера, мама два раза в месяц посещает косметолога. Всего на подобные услуги тратится не менее 18 000 рублей.

Родители стараются, чтобы дочь чувствовала себя комфортно среди своих сверстников, поэтому не экономят на покупках одежды, аксессуаров и новых гаджетов для Ирины и Ильи (телефон, планшет, наушники и т.д.).

Характеристика роли в ситуации. Вы являетесь активным волонтером центра финансового просвещения, и к Вам обратилась Ольга Борисовна Комарова за советом.

Постановка задачи: Дайте совет семье Комаровых (с описанием конкретных действий) как можно обеспечить поездку Ирины в Англию. Вы можете объединиться в группу от 3 до 5 человек, чтобы вместе найти оптимальный вариант решения этой проблемы семьи Комаровых.

Свой ответ вы можете написать в свободной форме. Надеемся, что вы сможете сделать для себя определенные выводы в ходе поисков решения проблемы семьи Комаровых.

Итак, ваш совет семье Комаровых.

Урок-беседа «Психология бедности. Что мешает человеку быть богатым?»

Материалы для проведения урока - беседы

Существует несколько основных распространенных причин такого поведения человека, при котором доступ к богатству для него перекрыт. Рассмотрим те, что наиболее типичны для нашей страны.

Читая приведенные ниже материалы, готовьтесь высказывать и отстаивать свое мнение (вариант в составе малых группы по 2-3 человека). При этом вам нужно:

- при согласии с данным правилом привести примеры из жизни;
- при несогласии - объяснить причину своего не согласия;
- при желании что-то изменить и чем-то дополнить привести аргументы.

Итак, «Психология бедности. Что мешает человеку быть богатым?»

1. Пусть мало оплачиваемая, но зато стабильная работа.

Человек с психологией бедняка, как правило, выбирает низкооплачиваемую, но стабильную работу. А если пойти в коммерческую организацию, то есть риски остаться на улице через какое-то время.

Человек абсолютно не верит в свои силы и в то, что его опыт и знания будут востребованы. В итоге, так и происходит. Идет на нудную, скучную работу,

перестает осваивать новое и становится никому не нужным специалистом. Вместо того, чтобы расти и развиваться.

2. Боязнь перемен.

Опять же, по причине страха остаться никому не нужным, человек с психологией бедняка боится перемен. Девиз – лучше иметь немного, чем рисковать и, возможно, потерять всё.

Люди с психологией бедности никогда не откроют свой бизнес, не будут осваивать новые сегменты рынка, не пойдут получать второе высшее образование в 40 лет и ни за что не переедут в другой город в поисках новой жизни в 50!

3. Низкая самооценка.

Характерная черта людей с психологией бедности. Да и откуда взяться высокой самооценке, если человек не живет, а прозябает – серая неинтересная работа, которую еще и страшно потерять, отсутствие в жизни ярких впечатлений, перемены мест и обоснованных рисков.

Именно тех факторов, которые заставляют уважать себя за труды и возможности. Человек с психологией бедняка не понимает, что богатство и хорошие перспективы раскрываются перед людьми деятельными, не боящимися рисковать и начинать все сначала.

4. Нежелание быть активным.

Очевидно, что для того, чтобы добиться чего-то и получить хороший результат, необходимо постоянно в эту сторону прикладывать усилия. Например, рассматривать предложения об интересной и высокооплачиваемой работе с более широким кругом обязанностей по сравнению с предыдущим местом. И, таким образом, все время расти.

Человек с психологией бедности не желает и не умеет (потому что никогда и не пробовал) проявлять активность – боится искать новую работу, потому что считает уже заранее, что не справится, не подрабатывает, потому что уверен, что ничего не получится и денег все равно не будет. Человек пассивен, а потому и беден.

5. Все должны.

Человек с психологией бедняка убежден, что ему должны достойно платить. Просто потому, что он качественно выполняет свою работу. И зарплата у него должна быть такая, чтобы хватало и на быт, и на отдых, и на детей, и на себя. Забывая при этом, что он сам согласился на работу с низкой оплатой. И теперь пеняет на скупердя-шефа.

Человек перекладывает ответственность с себя на других. Какой смысл двигаться, если от меня все равно ничего не зависит? Делай – не делай, а результат один – ничего не получу.

Интернет-ресурсы:

При подготовке открытого урока по основам финансовой грамотности школьников, можно использовать следующие **Интернет-ресурсы:**

1. «Инвестор.ру» - <http://www.investor.ru/main>

Это не только профессиональные финансисты, со своим уникальным опытом и объемным взглядом по теме инвестиций, но и частные лица, люди различных профессий, являющиеся инвесторами или собирающиеся ими стать.

На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы»: <http://www.investor.ru/community/list?category=1>

2. «Финансовая грамота» - <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамоте Российской экономической школы (РЭШ), ключевым элементом которого является «народная» финансовая игра, цель которой - дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д. РЭШ также выпустила книгу “Финансовая грамота”, написанную профессором Российской школы экономики Алексеем Горяевым и Валерием Чумаченко. В ней рассказывается об управлении личными финансами, а каждая глава завершается тестированием.

3. «Город финансов» - <http://www.gorodfinansov.ru/>

Главный портал по финансовой культуре и безопасности граждан России, который призван стимулировать развитие финансового рынка и роста доверия граждан к рыночным институтам.

На портале есть раздел «Личные финансы» - <http://www.gorodfinansov.ru/private-finances>

В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное — поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Жить по средствам.

А также раздел «Школа денег» - <http://www.gorodfinansov.ru/private-finances/shkola-deneg>

4. «Мой инвестиционный план» - <http://www.myinvestplan.ru/about/>

Блог о финансах. Финансовая независимость и Финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов.

Интересен раздел «Финансовая грамотность - подборка материалов» -

<http://www.myinvestplan.ru/2010/10/finansovaya-gramotnost-podborka-materialov/>

5. «Сайт должников» - <http://mydolg.ru/>

На сайте можно найти информационный видеоролик «Как правильно взять кредит» - <http://www.mydolg.ru/video-i-audio/377-kak-pravilno-vzjat-kredit.html>, а также памятку в формате PDF “О мерах безопасного использования банковских карт”.

6. «Достижения молодых» - <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Раздел «О финансовой грамотности».

7. «Школа личных финансов для родителей» - <http://www.familyfinance.ru/>

Уроки Здорового отношения к деньгам, которые позволят Вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги. Большая подборка статей.

8. «Все о финансах. Просто и доступно» - <http://www.fingramota.org>

Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.

9. «Статьи о детях и деньгах, учим финансовой грамотности» - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>

На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

10. «Детки-монетки» - <http://www.detki-monetki.biz/?p=293>

Книги по финансовой грамотности для детей и родителей.

11. «Финмаркет» - www.finmarket.ru

Оперативные новости по финансовой тематике - российские и мировые

12. «РБК. Деловой журнал» - www.rbc.ru

Информация и текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментов

13. «Азбука финансов» - www.azbukafinansov.ru

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

14. Всероссийская неделя сбережений» - <http://sberden.ru/>

Неделя сбережений – время заняться своим финансовым здоровьем! Как, наконец, взять свой бюджет под контроль? Как накопить на отпуск и крупные покупки? Как уменьшить кредитную нагрузку? Как защитить свои права потребителя финансовых услуг?

15. «InvestPark» - www.investpark.ru

Детальная информация об инвестировании в ПИФы и ОФБУ, принципах и выбора ПИФов и ОФБУ. Общая информация о фондовом рынке.

16. «Музей Московской биржи» - museum.micex.ru

Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи - это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

17. «Портал «Финансовые науки» - www.mirkin.ru

Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

18. «Азбука кредита» - www.rencredit.ru/support/credit_alphabet

Первый просветительский проект «Ренессанс Кредит», направленный на повышение финансовой грамотности населения. Цель книги «Азбука кредита» - донести до потребителя основные понятия о потребительском кредитовании простым и доступным языком. Основные понятия о кредитах и связанная с этим базовая информация, изложенная простым и доступным языком.

19. Обучающий курс про интернет-безопасности, в том числе 3-я глава про безопасные онлайн-платежи (есть видео, тексты и тесты: <https://stepic.org/course/Безопасность-в-интернете-191>).

20. Промо-страница вебинара, который пройдет 22 сентября для учителей средних школ. Записаться на вебинар можно по ссылке: <https://money.yandex.ru/yapromo/fin-gramota>

**Материал для проведения родительского собрания,
родительского лектория, заседания родительского клуба
«Основы финансовой грамотности детей»**

Как обучить детей финансовой грамотности

Вы можете приготовить ваших детей к грамотному обращению с деньгами, следуя советам из этой статьи.

Данное руководство призвано помочь родителям заложить основы финансовой грамотности у детей:

познакомить ребенка с номиналами купюр и монет, ввести в арифметику счета;

рассказать, как вы зарабатываете деньги и на что их тратите;

объяснить, что ребенок уже сейчас может заработать деньги (за работу по дому, к примеру);

объяснить разницу между потребностями и пожеланиями;

при покупке подарка, дать возможность ребенку делать выбор самому;

объяснить принцип накопления денег.

Введение. Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Несмотря на прилагаемые государством усилия по финансовому просвещению граждан, главными учителями финансовой грамотности детей и подростков остаются их родители.

Тут может возникнуть препятствие в виде отговорки, что, мол, «я и сам не сильно понимаю в финансах» или «у меня и так финансовые проблемы, что ж я могу ребенку объяснить?». Но это лишь отговорки, которые не являются причинами. Во-первых, у вас есть опыт (и позитивный, и негативный), который вы можете передать своему ребенку. Во-вторых, вы можете развиваться и финансово совершенствоваться вместе с ребенком и становиться для него примером для подражания. И, в-третьих, вам не надо быть финансовым гуру, чтоб объяснить вашему ребенку базовые принципы.

Родителям важно понимать, что рано или поздно дети все равно будут слышать какие-то факты о деньгах, и у них будет складываться впечатление о финансах, основанное на данных извне. Эти данные извне, как вы знаете, зачастую ошибочны. Одноклассники могут сказать, что богатым можно стать только если воровать. Или на спортивном кружке кто-то может сболтнуть, что только удачливые станут успешными.

Представьте, какое влияние могут оказать эти утверждения, если ваш ребенок всерьез поверит своим «друзьям». Поэтому важно именно ваше участие, чтоб все встало на свои места: вам надо рассказать ребенку, что деньги надо зарабатывать честным трудом. И — повторюсь — вам не обязательно знать разницу между взвешенным и экспоненциальным скользящим средним, чтоб рассказать малышу основные понятия о деньгах, экономии, и финансовой грамотности.

Обучая детей финансовой грамотности, вы поможете им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. Итак, давайте приступим.

1. Что такое деньги. В раннем возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить. Но реальную природу денег они зачастую недопонимают; и как деньги попадают к родителям в карманы — тоже.

Расскажите ребенку про то, как люди торговали в древности: что они обменивались товарами. К примеру, корову могли поменять на 30 куриц, или

глиняный горшок на буханку хлеба. И пусть этот метод был эффективен какое-то время, были три большие проблемы (позвольте ребенку самому к ним прийти с помощью анализа ваших наводящих вопросов):

предметы для обмена было трудно переносить: «что легче принести на базар: гроздь винограда или осла?»

товары для обмена были дискретны, т.е. их было трудно дробить: «как быть, если у тебя есть коза, а тебе нужен хлеб? менять козу на буханку хлеба — это выгодно?»

товары портились и теряли ценность со временем: «сколько сохраняет свежесть яйцо? нужно ли кому-то тухлое мясо?»

И теперь расскажите ребенку, что были придуманы универсальные товары — деньги, которые решали три вышеупомянутые проблемы. Первыми деньгами (в нашем понимании термина) стали золотые монеты: они не теряли ценность с течением времени, их можно было выпускать разными номиналами, и их было легко носить. Ну а золото было всегда в цене в силу своей красоты и физических свойств.

Что же такое деньги. Тут все просто. Покажите ребенку все (по возможности) номиналы купюр и монет валюты страны, в которой вы живете. Расскажите, что у большинства стран своя валюта, и она в основном состоит из похожих монет и купюр.

Расскажите про ценность каждого номинала, и потренируйтесь вместе простой денежной арифметике: «сколько пятаков в рубле?» или «как собрать сумму в 64 рубля?». Наводящие вопросы могут быть разными в зависимости от возраста, знаний вашего ребенка и других аспектов, но вот несколько универсальных напутствий:

положите перед ребенком кучку монет: пусть ребенок разложит их в группы по номиналу (так он(а) научится быстрее отличать монеты разного номинала);

расскажите ребенку, какие названия есть у монет и купюр: «полтинник», «четвертак», «пятак», «червонец»; расскажите, что можно купить за каждый номинал (у ребенка сложится понятие о ценности каждой монеты и купюры);

попросите ребенка сложить разные суммы: «как собрать 6 с половиной рублей?» или «какие монеты и купюры ты бы взял, что заплатить 131 рубль, 67 копеек?»;

наконец, чтоб закрепить знания, пойдите в магазин в незагруженное время и позвольте ребенку самому расплатиться за покупку.

После игры с монетами и купюрами, обязательно тщательно вымойте руки ребенку и приучите его постоянно мыть руки после контакта с деньгами, потому что

деньги «проходят» тысячи рук и бывают в совершенно разных и непредсказуемых местах.

Альтернативные виды денег. Расскажите детям (и по возможности покажите) про платежные карты, дорожные чеки и чеки инкассо и другие виды денег. Обязательно объясните, что денежный ресурс в карточках и чеках не безграничен: все операции с альтернативными методами все - равно надо оплачивать реальными заработанными деньгами.

Заработок. Дети понимают, что у родителей откуда-то есть деньги, но пришла пора им объяснить более подробно, откуда берутся деньги.

Расскажите детям, что людям надо работать, чтоб зарабатывать деньги. Расскажите про разные варианты работы: кому-то платят почасово, кому-то платят фиксировано, а кому-то — за проект. Также расскажите, что можно искать кратковременную работу, а можно строить карьеру. Также — что можно стать предпринимателем и начать свое дело, и о дополнительных трудностях, связанных с этим занятием (нестабильный доход, зависимость от себя, вложения и т.п.).

Далее расскажите ребенку, как зарабатываете деньги вы. К примеру: «я работаю финансовым консультантом в большой компании. Каждый месяц я получаю фиксированную зарплату. Деньги мы с твоей мамой тратим на нужды семьи, и немного на разные пожелания и развлечения. Небольшую часть денег мы откладываем для непредвиденных затрат в будущем».

После того, как ребенок поймет, что деньги надо заработать, он может заинтересоваться, как он(а) может заработать деньги уже сейчас. И это абсолютно здоровое желание. В ответ, вы можете предложить ребенку заработать деньги, выполняя какую-то работу по дому. Также есть перспектива получения дополнительных денежных бонусов на праздники (такие как день рождения, новый год и т.п.). Ребенок, поняв, что может сам «заработать» деньги, как правило, воодушевляется и загорается перспективой заработка, открытием собственного дела. Но если ваш ребенок начнет метать идеи открытия собственного дела, которое по нашим с вами меркам кажется полным (или частичным) бредом, ни в коем случае не отговаривайте его, а выслушайте, какой бы странной или абсурдной ни была его идея: он(а) же не собирается сейчас ее реализовать и у вас еще будет время обсудить все аспекты. А если вы будете говорить ребенку что-то вроде «ты никогда не сможешь это сделать» или «это плохая идея», то вы можете существенно ранить его предпринимательский дух и уверенность в себе.

При рассуждении о будущей профессии вашего ребенка, подумайте о следующем:

какие самые любимые предметы в школе?

почему именно эти предметы, а не другие?

какие профессии могут использовать навыки от этих предметов и наук?

какие любимые хобби?

есть ли варианты обратить хобби в занятость?

Карманные деньги. Давать деньги детям на регулярной основе — это нормальная практика. Эти небольшие суммы позволят ребенку получить материал, с которым обращаться при выработке навыков финансовой грамотности. Только важно — приучиться регулярно выплачивать суммы ребенку; например, каждый понедельник утром (перед началом учебной недели) или каждую пятницу. И увеличивайте сумму каждый год.

Кроме простой регулярной (линейной — выражаясь технически) выдачи денег ребенку, есть еще и метод, основанный на выполненной работе. Он подразумевает, что ребенок получает деньги за выполнение определенных видов работ по дому. Независимо от того, какой метод вы выбираете, будьте последовательны: если даете деньги без привязки к работе по дому, то выплачивайте, даже если ребенок выполнил работу некачественно или вообще не выполнил (и параллельно применяйте другие методы влияния в воспитательных целях). Если же вы все-таки платите ребенку за выполненную работу, то поощряйте перевыполнение плана, и штрафуйте за недовыполнение.

Потребности и желания. Важной составляющей финансового воспитания ребенка является понимание того, что такое потребность, а что — желание. Потребность — то, что нужно для выживания.

Желание — то, что нам хотелось бы иметь. Есть ряд потребностей и желаний бесплатных: воздух, возможность делать утреннюю пробежку или вечернюю прогулку, пресная вода в ручье, и т.д. Но за большинство потребностей и желаний необходимо платить. Примеры потребностей: дом (в широком смысле); пища; здравоохранение; одежда.

Примеры желаний:

технологические новинки (смартфоны, планшеты, плееры)

ювелирные украшения, бижутерия

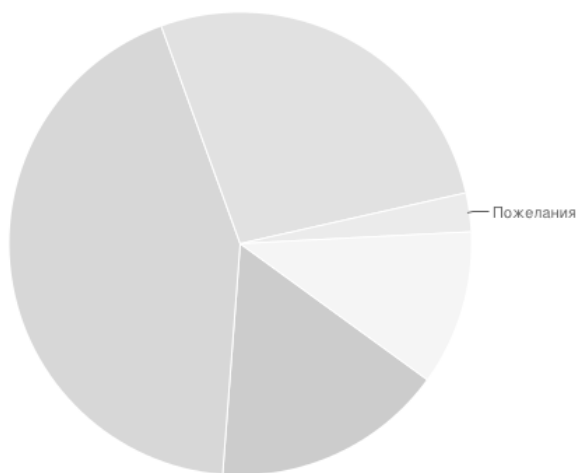
кино, телевидение, компьютерные игры

Для наглядного примера, вызовите аналитический процесс у ребенка вопросом вроде «Хотел бы ты потратить всю нашу зарплату на игрушки? Что бы мы кушали в таком случае?» Поставьте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка пищи — куда важнее желаний ваших или его.

На этом этапе у ребенка возникнет предсказуемое желание найти решение: просто тратить больше на все статьи сразу. Но ваша задача будет напомнить ему/ей о вашей зарплате/доходе и о том, что она конечна: невозможно просто из неоткуда взять больше денег.

Посмотрите журнал или каталог, укажите ребенку на потребности и пожелания, чтоб его понимание закрепилось. Во время похода в торговый центр, покажите показательные потребности и показательные желания. И продолжайте задавать наводящие вопросы: «как думаешь, легко нам будет без холодильника?», «может перестанем платить за воду?», «что важнее купить: еду или игрушку?»

Для более четкого представления о том, какое соотношение затрат приходится на потребности, а какое — на желания, сделайте простую круговую диаграмму, поделенную на 3-5 секторов, в которой будут основные статьи расходов семьи. Обязательно там должен присутствовать сектор «пожелания», чтоб ребенок понял, сколько приблизительно ресурсов предусмотрено под эту статью. Раскрасьте диаграмму вместе: будет весело.



Правильный выбор: куда тратить деньги. Каждый человек принимает решения о том, куда потратить ту или иную сумму. Если вы приучите детей делать сознательную оценку вариантов и выбор, вы придадите им уверенности в себе, выработаете у них навык решительности и оставите полезный опыт.

В зависимости от возраста вашего ребенка (детей), сложность следующих приемов будет отличаться, но суть — оставаться неизменной.

Продлав шаги, описанные выше, ваш ребенок уже должен понимать, что деньги — ресурс ограниченный, и что большая часть семейного бюджета (как правило) тратится на потребности. Теперь пришла пора объяснить ребенку, что у него есть выбор. Выбор в том, купить ли ему фломастеры или карандаши, мягкую

игрушку львенка или котика, получить велосипед или самокат с мячом, айфон с айпадом и т.д. Итак, начните предоставлять выбор с простого: со списка равнозначных товаров.

После того, как ребенок сделаем несколько простых выборов, начните усложнять уравнение, и вносите в него переменные стоимости: «Мяч стоит 100 рублей, а робот — 200. Ты можешь купить мяч и что-то еще на 200 рублей», и ребенок должен будет задуматься. Взвешивая, он ли она будет более тщательно отбирать, какой же товар ему действительно нужен; этот процесс осмысления очень важен.

После нескольких принятий решений с учетом стоимости, вносите новые переменные: причины за и причины против. Попросите ребенка написать список того, что он хочет больше всего, а потом пусть внесет причины за и против. К примеру: причины за покупку последней модели iPhone могут быть такие:

мои друзья будут меня уважать

он удобен, стилин и эстетичен

он поможет мне в учебе и ежедневных задачах

Причины против покупки:

он дорого стоит

у меня уже есть смартфон, который выполняет большинство функций

я избавлю себя от фальшивых «друзей», которые потянутся ко мне из-за последнего айфона.

И когда у ребенка будет список причин за и против для каждого пожелания, впишите дополнительным параметром в эту таблицу еще и ориентировочную стоимость товара и у вас получится отличная сводная таблица.

Попросите ребенка сузить список до 1 товара, и при этом скажите, что ребенок должен будет потратить 10 процентов суммы (или другой процент на ваше усмотрение) из собственных карманных денег. Когда ребенок будет оценивать и принимать решение, особенно при учете необходимости потратить свои деньги, он или она будет очень внимательно подходить к решению. В конце концов выяснится, что не так уж и нужен этот новый айфон.

Если вдруг вы не согласны с выбором ребенка, ни в коем случае не стоит говорить, что «это плохой выбор», потому что вы демотивируете его. Вместо этого, укажите на преимущества и недостатки того или иного выбора и постарайтесь дать ребенку максимально прозрачную и объективную картину. Но окончательное решение пусть ребенок принимает сам (в разумных пределах, конечно).

Принцип накопления. Рано или поздно настанет момент, когда ваш ребенок захочет купить какую-то довольно дорогую вещь, которую ни вы, ни ребенок не

сможете купить сразу. Такое обстоятельство — отличный момент начать объяснять ребенку про принцип накопления.

Так же, как надо периодически ждать в очереди за покупкой, надо дожидаться дня рождения или другого праздника, и т.д., чтоб купить дорогую вещь надо подождать. И это ожидание подразумевает накопления денег. Суть проста: если покупка того стоит, то можно и подождать.

Проясните несколько вещей с ребенком:

сколько уже есть у его средств;

сколько стоит товар (игрушка, или что там), включая доставку и другие затраты

сколько денег ребенок может накопить в неделю и сколько потребуется времени для получения необходимой суммы

Может выясниться, что ребенку нужно, к примеру, еще 8 недель для получения нужной суммы и это нормально. Предложите ребенку дополнительный заработок за работу по дому. Но также объясните, что если он не будет следовать графику накопления, то процесс затянется на более длительный срок и покупка отложится.

Для придания процессу интереса, напишите на календаре, как будет пополняться накопленная сумма со временем. А в день, когда сумма будет достигнута, нарисуйте сам товар, или еще что-то, чтоб вам было весело, и чтоб ребенок более четко представлял, ради чего он все это делает.

Важно перебороть в себе родительское желание помочь ребенку деньгами, особенно на последних стадиях накопления. Такой безответственный поступок не только обречет вас на пожизненные раскошеливания, но также сведет на «нет» все старания ребенка: урок не будет усвоен, чувство достигнутого результата рассеется, ценность товара снизится, отношение к товару ухудшится. Лучше предложите ребенку дополнительный заработок: пусть пойдет посадит дерево или помоеет машину или еще что-то.

Дополнительным преимуществом накопления является отсеивание ненужных вещей. Сегодня ваш ребенок может решить, что ему нужен новый велосипед. Но через неделю, когда порыв прошел, а старый велик вроде отлично ездит, то может оказаться, что новый велосипед не так-то и нужен, чтоб ждать так долго.

Вывод. Для того чтобы ваши дети могли правильно распоряжаться деньгами, вы — родители — должны их подготовить и обучить финансовой грамотности. Именно умение правильно обращаться с деньгами может в будущем стать решающим фактором для успешности вашего ребенка.

Источник - <http://berg.com.ua/advice/teach-financial-literacy-kids/>

«Краткая инструкция для родителей по финансовому просвещению детей»

1. Позвольте детям совершить несколько ошибок. Если вы ругаете их каждый раз, когда вы не одобряете их расходы, в них может выработаться плохое отношение к деньгам. Разве вы не совершали ошибки?

2. Позвольте им радоваться покупкам или экономии денег. Первое – легко, второе – может потребовать метода «игры». Если они радуются и тому, и другому одинаково, им будет проще выработать в себе чувство уверенности в отношении принятия решений, связанных с деньгами.

3. Деньги детей должны принадлежать им. Положите их в безопасное место. Вы не хотите, чтобы их разбазаривали, но, с другой стороны, они должны иметь право самостоятельно ими пользоваться, если только речь не идет о таких средствах, как счет на обучение в колледже, открытый бабушкой и дедушкой. Родители не должны тратить детские деньги. Одна женщина вспоминает: «Я могла бы пойти в колледж, но, когда мои родители развелись, отец забрал все мои деньги».

4. Дети часто теряют вещи, включая деньги. Если младший ребенок потерял небольшую сумму денег вы можете возместить потерю. Но, если это случается часто, вам, возможно, нужно объяснить им, как сложно зарабатывать деньги. С другой стороны, если ребенок регулярно, теряет карманные деньги на завтрак (даже когда вы уверены, что они находятся в безопасном месте), выясните, правда ли он их теряет или запуганный малыш, отдает деньги другому ребенку. Такой вариант очень распространен.

5. Учите детей в раннем возрасте не брать (и не давать) деньги у чужих людей.

6. Не позволяйте детям участвовать в спорах о деньгах. Деньги, как известно, обладают большой властью. Дети не должны считать, что наличие денег означает власть.

7. Объясните ребенку, что на деньги не все покупается. Когда представится возможность, покажите им, ЧТО можно получить бесплатно, например, день, проведенный на берегу, или день в парке. Это важный урок для всех нас.

Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям

В нашей стране ответственность человека за собственные решения в финансовой сфере стала особенно актуальной чуть более 20 лет назад, и до сих пор для существенной части людей взаимосвязь между текущими действиями и собственной финансовой стабильностью остается неочевидной. В России по-прежнему обучение обращению с финансами происходит, как правило, в момент

появления первой работы и собственного заработка. Для каждого человека это свой возраст, который колеблется в диапазоне 16-20 лет.

Но обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше! Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому родителю — это карманные деньги, о которых и пойдет речь сегодня. Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги. Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

Начать можно с любого момента, который вам покажется подходящим: с возраста, когда ребенок может деньги посчитать, либо с поступления в первый класс, с начала самостоятельного передвижения по городу и т.п.

2. Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег. Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни, непосредственно касающиеся ребенка, — предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.).

3. Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания. В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов. Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги

меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка. Обсудите с ребенком суть накоплений — для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Это может быть велосипед, самокат, телефон, новый компьютер, планшет или любая другая ценная для него вещь. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то элементов текущего потребления в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений, исходя из 10, 20 и 30% от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке. Если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго — мотивируйте ребенка тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети и т.д. в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.

7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка. Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребенка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти — до тех пор, пока все расходы ребенка не окажутся в его собственной зоне ответственности.

8. Помогите ребенку оптимизировать расходы. Расскажите ребенку о понятии оптимизации расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером. Обратите внимание на то, что дети — наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

10. Предложите ребенку специальное обучение. Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен

Источник - <http://ne-shkola.ru/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>